



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Sociedad, Familia y Educación

**Máster Universitario en Formación del
Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanza de Idiomas**

MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2026-2027

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Facultad de Ciencias de la Educación
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
Asignatura	Sociedad, Familia y Educación
Materia	Módulo Genérico
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2026-2027

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Emma Perazzone Rivero
Correo Electrónico	emma.perazzone@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Gustavo Alejo Trujillo Yáñez
Correo Electrónico	gustavo.alejo@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Margarita González Peiteado
Correo Electrónico	margarita.gonzalez.peiteado@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

Responsable de Asignatura	Tania Cuervo Rodríguez
Correo Electrónico	tania.cuervo@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos o contenidos

CON05

Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

Habilidades o destrezas

HAB03

Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

HAB04

Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

Competencias

COM35

Fomentar el uso de estrategias educativas para la sensibilización y prevención de la violencia afectivo-sexual en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de igualdad de género (ODS 5) y promoción de la paz y justicia (ODS 16).

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Comunidad Educativa: definición, evolución histórica y claves de la situación actual y en secundaria.
- El docente, deontología, la escuela y la familia. Historia y situación actual. Desarrollo profesional y personal del docente. Claves en secundaria.
- Sociedad y educación reflexiones para la mejora de las prácticas docentes: Modelos de interacción y contexto en la Cibersociedad y la Sociedad del Conocimiento.
- Función educativa de la familia y del entorno social. Interacción con los centros docentes.
- Familia y escuela en el siglo XXI: tipos de familia, y cultura familiar, implicaciones en la práctica docente.
- Participación de la comunidad educativa y trabajo colaborativo en la consecución de las competencias educativas y afectivas.
- Formación en valores y respeto de los derechos y libertades.
- Medios de comunicación y escuela.
- Estrategias educativas para la sensibilización y prevención de la violencia afectivo-sexual.

Unidad 1. Antropología, cultura y valores en el sistema educativo español.

Unidad 2. Sociología, sociedad y teorías sociológicas.

Unidad 3. Estructura social, relaciones sociales, interacción, rol y estatus.

Unidad 4. Socialización, familia y escuela.

Unidad 5. Sociología de la educación, teorías sociológicas educativas.

Unidad 6. Sociología y Currículo.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-4.

Unidad 2.

Semanas 5-8.

Unidad 3.

Semanas 9-12.

Unidad 4.

Semanas 13-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar la actividad 3, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	HORAS DE PRESENCIALIDAD
AF1	Clases expositivas teóricas	12	12
AF2	Clases prácticas	24	24
AF3	Seguimiento académico y actividades de evaluación	24	12
AF4	Estudio individual y trabajo autónomo	90	0

METODOLOGÍAS DOCENTES

CÓDIGO	METODOLOGÍA DOCENTE	ACTIVIDAD FORMATIVA
M1	Metodología clásica (lecciones magistrales)	AF1
M3	Aprendizaje Basado en Problemas o Problem Based Learning	AF2
M5	Aula Invertida (<i>Flipped Classroom</i>)	AF1 AF2 AF4
M6	Aprendizaje Cooperativo	AF2

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

PRIMERA MATRÍCULA

Convocatoria ordinaria

CÓDIGO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
SE1	Examen: - Examen tipo test de 20 preguntas. - Obligatorio presentarse.	50%
SE2	Actividades (individuales o en grupo): - Actividad 1 teórico-práctica (20%). - Actividad 2 teórico-práctica (20%). Participación: - Actividad 3 caso práctico (10%).	50%

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el estudiante haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

SEGUNDA, SUCESIVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA, DISPENSA ACADÉMICA Y CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

El sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria será el mismo que en primera matrícula.

CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

Sistema de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0,0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 estudiantes o fracción.

Información adicional

EXAMEN

Si el estudiante no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

NORMAS DE ESCRITURA

En trabajos, prácticas y proyectos escritos se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

ENTREGA DE ACTIVIDADES

El estudiante deberá entregar las actividades formativas en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán actividades formativas por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

Normativa

EVALUACIÓN

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para

la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

PLAGIO

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Charriez, M (2012). Historias de vida. Una metodología de investigación cualitativa. Revista Griot. Volumen 5, Número. 1 de diciembre. [En línea]
- Durkheim, E. (2013) Educación y Sociología. Ediciones Península. https://books.google.com.gt/books?id=BG36nQEACAAJ&source=gbs_navlinks_s
- Jiménez Herrero, L (2000). Desarrollo sostenible Transición hacia la coevolución global. Pirámide, Madrid. https://books.google.es/books/about/Desarrollo_sostenible.html?hl=es&id=lf4UEMwzM9gC&redir_esc=y
- Macionis, J. y Plummer, K (2011). Sociología. Pearson Editorial. https://books.google.es/books/about/Sociolog%C3%ADa.html?id=gw8bqAAACAAJ&redir_esc=y
- Vicente de Castro, F y Cabanillas, M. (2010). “La familia es una realidad histórica y sociocultural”. Revista Galego-portuguesa de Psicología e educación. Vol. 18, (2) Año 14º, pp. 31-40. [En línea]. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8421/RGP%2018_2%202010%20art%203.pdf?sequence=1&isAllowed=y
https://books.google.es/books/about/Communication_in_the_Classroom.html?id=oiYFAQAIAAJ&redir_esc=y

Complementaria

- Álvarez, C. (2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. Gazeta de Antropología. 24 (1) Artículo 10. [https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen Alvarez Alvarez.html](https://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen%20Alvarez%20Alvarez.html)
- Barbieri, N. (2020) Cultura y educación: hacia una aproximación integral. Universidad de Barcelona. [En línea]
- Becker, G. (1983). El capital humano. Alianza editorial
- Cicurel, A. (1982) Procedimientos interpretativos y reglas normativas en la negociación del estatus y el rol, REIS Revista Española de Investigaciones Sociológicas, nº 19, pp. 73-104. Centro de investigaciones Sociológicas. Madrid. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetProcedimientosInterpretativosYReglasNormativasEnLa-273098.pdf>
- Máiquez, M.L.; Rodríguez,G.; Rodrigo, M.J. (2004), “Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación para padres”. Infancia y Aprendizaje, 27, 403-406.
- Parsons, T. (1968) La estructura de la acción social. Ediciones Guadarrama. Madrid <https://fundacionrama.com/wp-content/uploads/2023/01/1559.-La-estructura-de-la-accion-social.-T.-I.-%E2%80%93Parsons.pdf>